

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 368
с углубленным изучением английского языка
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Принято:
Педагогическим советом
ГБОУ средней школы № 368
Протокол № 1
от 31.08.2023



Дополнительная общеразвивающая программа

«Юный турист»»

Возраст: 11-14 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: педагог
дополнительного образования
Акатова Т.Б.

Санкт-Петербург
2023-2024г.г.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Юный турист» - краеведческая.

Уровень освоения: общекультурный.

Актуальность программы «Краеведение» это возможность попробовать себя в организаторских, исследовательских, информационных сферах деятельности. Изучение истории своего края является неотъемлемой частью патриотического и гражданского воспитания.

Адресат программы: дети в возрасте 11-14 лет (не имеющие противопоказаний к занятиям спортом).

Условия реализации программы

Программа рассчитана на детей 11-14 лет.

В группу принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. Группа разновозрастная.

Количество учащихся в группах: 1 года обучения - 15 человек.

Срок реализации программы - 1 год

Возможно проведение занятий в электронном формате (по мере необходимости), учитывая специфику дистанционной площадки образовательного учреждения (дистанционная школа № 368 moodle.dist-368.ru)

Цель данной программы – развитие интереса к культурному наследию края, его обычаям и традициям и дает

- возможность учиться открывать и развивать творческие, интеллектуальные, эстетические способности.

- изучение истории родного края конкретизируя многие исторические события, помогает понять процессы, происходящие в современном мире..

Задачи:

1. **Образовательные:**

- Формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры.

повышение уровня знаний учащихся об истории своей малой родины и своего рода.

Освоение основ русской культуры, быта родного края.

2. **Развивающие:**

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции центра, детской библиотеки, конкурсы и т.д.

Развитие навыков общения, оформления творческих работ.

Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

Ориентирование при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы.

Программа обучения рассчитана на школьников 5-8 классов.

3. **Воспитательные:**

- Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства.

Формирование чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме.

Способствование укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только детей, но и родителей; наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы.

Формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности.

Воспитание навыков позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.

Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.

Создание в детском коллективе обстановки доброжелательности психологического комфорта, удовлетворения потребностей детей в общении.

Воспитание позиции исследователя и хранителя духовных и материальных богатств своего народа, бережного и уважительного отношения к культурному наследию.

Воспитание личной ответственности в отношении к прошлому, настоящему и будущему.

Форма занятий: лекций, просмотра, товарищеских встреч, мониторинга, контрольного тестирования, самостоятельных подготовок, индивидуальных занятий.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

Универсальными компетенциями учащихся являются:

умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей.

доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

организовывать и проводить упражнения во время самостоятельных занятий.

формирование навыков работы в команде у обучающихся.

Личностные результаты:

экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- умение конструктивно разрешать конфликты;

Метапредметные результаты:

- умеют самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определения понятиям
- устанавливать причинно-следственные связи;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

Предметные результаты:

описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений своей местности;

находить и анализировать различные источники информации для изучения географических объектов и явлений, характерных для Северного района;

приводить примеры: рационального использования и охраны природных ресурсов на территории нашей области, влияние окружающей среды на хозяйственную деятельность населения и формирование культуры населения;

составлять: план своей местности, краткую географическую характеристику своего административного района;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик природы своей местности, представлять результаты измерений в различной форме.

Способы определения результативности

Виды контроля:

- начальный контроль (сентябрь);
- текущий контроль (в течение всего учебного года);
- промежуточный контроль (январь);
- итоговый контроль (май).

Критерии контроля:

- тестирование;
- педагогическое наблюдение;
- педагогический опрос.

Планируемые результаты

К концу 1 года обучения занимающиеся:

Будут знать:

- особенности природы края, географическое положение;
- историю своего населенного пункта, района, края и их основные достопримечательности;
- правила поведения на природе.

Будут уметь:

- давать общую характеристику края;
- проводить наблюдения и исследования на природе, простые опыты и практические работы;
- пользоваться туристским снаряжением: укладывать рюкзак, устанавливать палатку и осуществлять простейший ремонт;
- обустроить туристскую стоянку и убирать ее;
- приготовить пищу на костре;
- передвигаться в составе группы;
- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему;
- соблюдать правила поведения на природе и меры предосторожности.

Овладеют:

- техникой ориентирования на местности по местным признакам, с помощью карты и компаса.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН_1_ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Практика	Теория	
1	Инструктаж по ТБ	2	1	1	Наблюдение. Техника ТБ.
2	Безопасность в туризме	2	1	1	Контрольное задание
3	Общие знания о походном туризме	2	1	1	Контрольное задание
4	Ориентирование	2	1	1	Контрольное задание
5	Тент и узлы	2	1	1	Контрольное задание
6	Движение по пересечённой местности	2	1	1	Контрольное упражнение
7	Работа со специальным снаряжением	2	1	1	Контрольное упражнение
8	Мастер класс «Командные роли в походе»	2	1	1	Контрольное упражнение
9	Мастер-класс «Зелёная школа»	2	1	1	Контрольное упражнение
10	Школа туризма по выбранному направлению	2	1	1	Контрольное упражнение
11	Путь от походов выходного дня до Северного полюса. Как стать участником детской арктической	2	1	1	Контрольное задание

	экспедиции»				
12	Мастер-класс «Экспедиция: от замысла к старту!»	2	1	1	Контрольное задание
13	Как превратить свою любовь к путешествиям в интересную работу». Особенности фотосъемки под водой»	2	1	1	Контрольное задание
14	Как увлечь своей идеей членов семьи, свою школу, свой город и всю Россию.	2	1	1	Контрольное задание
15	Правила поведения в дикой природе для экотуриста.	2	1	1	Контрольное задание
16	Опыт уникальных экспедиций и фотосъемок.	2	1	1	Контрольное задание
17	Добротуризм на благо заповедной природы.	2	1	1	Контрольное упражнение
18	Разработка игр про туризм и для туризма.	2	1	1	Контрольное упражнение

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юный турист»**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09.2021	22.05.2022	36	36	1 раз в неделю по 1 часу
каникулы					работа по расписанию
каникулы					работа по расписанию
каникулы					работа по расписанию
Родительские собрания					сентябрь, май
Заседание МО					сентябрь, февраль

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе
«_____ Юный турист _____»

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Возраст учащихся: 11-14 лет
Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования

Акатова Т.Б.

Санкт-Петербург
2023-2024 уч.г.

Цель программы:

Формирование физической культуры личности школьника посредством освоения основ содержания физкультурной деятельности.

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Задачи:**Обучающие:**

- обучать двигательным действиям;
- обогащать знаниями в области физической культуры и спорта.
- формировать способность тактического мышления командной игры для реализации их в соревновательной деятельности.

Развивающие:

- развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, силу, выносливость;
- укреплять здоровья, содействовать гармоническому физическому развитию, побуждать детей сознательно относиться к собственному здоровью;
- совершенствовать функциональные системы организма (костную, сердечнососудистую, дыхательную, нервную).
- Повышать работоспособность организма
- Повышать защитные свойства организма
- Развивать и укреплять психо-эмоциональные процессы (мышление, внимание, память)

Воспитательные:

- Приучать школьников к соблюдению режима дня;
- формировать потребность в ежедневной двигательной активности;
- воспитывать потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- формировать умения и навыки работы в команде;
- воспитывать инициативность, самостоятельность, взаимопомощь, дисциплинированность, чувство ответственности;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема	Количество часов			Даты занятий
		Всего	Практика	Теория	
1	Инструктаж по ТБ	2	1	1	Первая-вторая недели
2	Безопасность в туризме	2	1	1	Первая-вторая недели
3	Общие знания о походном туризме	2	1	1	Первая-вторая недели
4	Ориентирование	2	1	1	Первая-вторая недели
5	Тент и узлы	2	1	1	Первая-вторая недели
6	Движение по пересечённой	2	1	1	Первая-

	местности				вторая недели
7	Работа со специальным снаряжением	2	1	1	Первая- вторая недели
8	Мастер класс «Командные роли в походе»	2	1	1	Первая- вторая недели
9	Мастер-класс «Зелёная школа»	2	1	1	Первая- вторая недели
10	Школа туризма по выбранному направлению	2	1	1	Первая- вторая недели
11	Путь от походов выходного дня до Северного полюса. Как стать участником детской арктической экспедиции»	2	1	1	Первая- вторая недели
12	Мастер-класс «Экспедиция: от замысла к старту!»	2	1	1	Первая- вторая недели
13	Как превратить свою любовь к путешествиям в интересную работу». Особенности фотосъемки под водой»	2	1	1	Первая- вторая недели
14	Как увлечь своей идеей членов семьи, свою школу, свой город и всю Россию.	2	1	1	Первая- вторая недели
15	Правила поведения в дикой природе для экотуриста.	2	1	1	Первая- вторая недели
16	Опыт уникальных экспедиций и фотосъемок.	2	1	1	Первая- вторая недели
17	Добротуризм на благо заповедной природы.	2	1	1	Первая- вторая недели
18	Разработка игр про туризм и для туризма.	2	1	1	Первая- вторая недели

Содержание программы 1 года обучения.

Введение: История возникновения и туризма. Современный туризм. Правила безопасности при занятиях.

Общая физическая подготовка.

Теория: Безопасность в туризме, общие знания о походном туризме, ориентирование, тент и узлы, движение по пересечённой местности, работа со специальным снаряжением. **Практика:** Безопасность в туризме, общие знания о походном туризме, ориентирование, тент и узлы, движение по пересечённой местности, работа со специальным снаряжением. .

Специальная физическая подготовка.

Теория: Движение по пересечённой местности, работа со специальным снаряжением, мастер-класс «Командные роли в походе», мастер-класс «Зелёная школа», школа туризма по выбранному направлению.

Практика: Движение по пересечённой местности, работа со специальным снаряжением, мастер-класс «Командные роли в походе», мастер-класс «Зелёная школа», школа туризма по выбранному направлению..

Теоретическая подготовка.

Теория: Путь от походов выходного дня до Северного полюса, как стать участником детской арктической экспедиции», мастер-класс «Экспедиция: от замысла к старту!», как превратить свою любовь к путешествиям в интересную работу», особенности фотосъемки под водой», как увлечь своей идеей членов семьи, свою школу, свой город и всю Россию.

Практика: Путь от походов выходного дня до Северного полюса, как стать участником детской арктической экспедиции», мастер-класс «Экспедиция: от замысла к старту!», как превратить свою любовь к путешествиям в интересную работу», особенности фотосъемки под водой», как увлечь своей идеей членов семьи, свою школу, свой город и всю Россию.

Тактическая подготовка.

Теория: Правила поведения в дикой природе для экотуриста, опыт уникальных экспедиций и фотосъемок, добротуризм на благо заповедной природы, разработка игр про туризм и для туризма..

Практика: Правила поведения в дикой природе для экотуриста, опыт уникальных экспедиций и фотосъемок, добротуризм на благо заповедной природы, разработка игр про туризм и для туризма.

Текущий контроль осуществляется в течении всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы:

-педагогическое наблюдение

-опрос

Итоговый контроль предусмотрен в конце учебного года .

Формы:

- открытое занятие

При реализации программы использовались оценочные и контрольные методики освоения учебного материала (текущие, поэтапные, итоговые) как в определении общей и специальной физической подготовленности.

Мониторинг
2023-2024 г.г.

Карта наблюдения начальная, промежуточная, итоговая

Программа _____ педагог _____

Группа № _____ год обучения _____

Критерии оценки:

1-4 балла – низкий; 5-7 баллов- средний; 8-10 баллов – высокий.

	Фамилия имя ребенка	выносливость	скоростные	гибкость	Скоростно-силовые	Скоростно-координационные	силовые	координационные	ориентирование	Сумма	%
	Max	10	10	10	10	10	10	10	10	80	100
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Материалы периодической печати.

Материалы Интернет.

Кацюба Д.В. Внеклассная работа по истории. М., 1995 Г.

Мылонов К.П. Историческое краеведение. М., 1989 г.

Билалов М.Ю., Зиятдинов Б.Ш. Социализация личности средствами музейной педагогики, Казань, 2007 г.

7. Сейненский А.Е. Музей воспитывает юных, Москва, 1988 г.

8. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] / Воспитание школьников. – 2005. - №1.

9. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников [Текст] – М.: Просвещение, 2009.

10. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.

11. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.

12. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.

13. История Брянского края: XIX-XX века. Учебное пособие для 9 класса. – Брянск: Курсив, 2012.

14. Г.П. Поляков, А.А. Чубур «История Брянского края: с древнейших времён до конца XVIII века». 8 класс. Брянск. 2012.